

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400062 г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88
ОКПО 22361773 ОГРН 1023404244181
ИНН/КПП: 3446501497 / 344601001

Тел. (8442) 46-22-69
e-mail: mou_103@mail.ru

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета
протокол №1 от «29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

Старший методист

Лоб Н.В. Лободина
«29» августа 2019 г.



**Рабочая программа
платных образовательных услуг
«Диагностика и коррекция звукопроизношения дошкольников»**

Возраст учащихся 6 - 7 лет.

Срок реализации – 24 часа

Пояснительная записка

Программа платных образовательных услуг «Диагностика и коррекция звукопроизношения дошкольников» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. №706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 34Л01 №0000372, выданной 30 октября 2015 года Комитетом образования и науки Волгоградской области;
- Уставом МОУ СШ №103.

Программа «Диагностика и коррекция звукопроизношения дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность.

Устная речь – это основное средство коммуникации людей, то есть общение людей осуществляется в основном с помощью речи, которая неразрывно связана с развитием абстрактного мышления. Благодаря речи мы можем воспринимать действительность отвлечённо, мысленно. Устная речь служит главным образом целям общения, поэтому строится так, чтобы быть понятной слушателям.

Актуальность. Речь не является врождённой способностью человека, она формируется у ребёнка постепенно, вместе с его ростом и развитием. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будут его взаимоотношения с детьми и взрослыми.

В последние годы увеличилось число детей с речевой патологией к моменту обучения в школе. Это связано с тяжёлыми речевыми дефектами у детей, которые до конца не успели исправить его в дошкольных речевых учреждениях, а также увеличилось число детей, которые не посещали дошкольные учреждения, и, к моменту обучения в школе имеют ту или иную речевую патологию.

Любое расстройство речи отражается на деятельности и поведении ребёнка.

Дети с фонетико-фонематическим нарушением речи, понимающие свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; если же их не понимают, то они раздражаются, замыкаются в себе, у них может возникнуть комплекс неполноценности. Поэтому важно вовремя научить ребёнка правильно произносить все звуки родного языка.

Таким образом, на логопедические пункты школы поступают дети из речевых детских садов, у которых не исправлены несколько звуков и нет достаточной автоматизации и дети, которые не были охвачены логопедической помощью в дошкольный период.

Развитие речи, включающее умение чётко произносить и различать звуки, владеть артикуляционным аппаратом, оформлять лексико-грамматическую сторону речи – одна из насущных проблем, стоящих перед школьным логопедом.

От чёткой и внятной дикции зависит успешное овладение ребёнком грамотой. Поэтому важно, чтобы вся работа по воспитанию правильного звукопроизношения была неразрывно связана с работой по развитию речи в целом.

В связи с этим, в педагогической практике стало являться актуальным определение содержания обучения детей с Ф.Ф.Н., создание системы целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи. Необходимость возникновения данной программы обусловлена расширением сети логопедических пунктов в общеобразовательных школах и отсутствием в них единых требований к учебному процессу.

Адресат программы

Программа платных образовательных услуг «Диагностика и коррекция звукопроизношения дошкольников» разработана для учащихся 6-7 лет. У данных детей страдает звукопроизношение при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте:

- искаженное произношение звуков;
- замены звуков;
- смешение звуков;
- отмечается некоторая смазанность и нечеткость речи.

Фонематические представления бедны, неточны. Может быть нарушена дифференциация сходных звуков. Наблюдается нарушение анализа и синтеза слов и предложений.

Недостаточно развит фонематический анализ слов, особенно, в случаях оппозиционных фонем. Отмечаются нарушения слоговой структуры слов и словосочетаний сложной звуко-слоговой структуры.

На фоне сравнительно развернутой речи проявляется неточное употребление некоторых слов, смешение слов, сходных по звуковому составу. Иногда наблюдаются аграмматизмы в речи, особенно при построении сложных конструкций предложений и при необходимости выразить малознакомые предложно-падежные отношения.

Отмечается некоторая недостаточность активного словаря детей.

Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будут и его взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а следовательно, и его личность в целом. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребёнка. При обучении ребёнка в школе, недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность в своих силах. Особенно важное значение имеет правильное, чистое произношение звуков и слов в период обучения ребёнка грамоте, т.к. письменная речь формируется на основе устной.

Так как звук является смысловой единицей лишь в слове, то вся работа по воспитанию правильного звукопроизношения неразрывно связана с работой по развитию речи детей.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 месяца обучения с проведением два занятия в неделю продолжительностью 30 мин. Всего 24 часа.

Основной формой обучения являются индивидуальные занятия.

Цель программы: создать целостную систему целенаправленной логопедической работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- устранять нарушения звукопроизношения, учитывая сущность патологии, динамику устранения, особенности личности ребёнка;
- работать по направлению нормализации речевого дыхания, голосоподачи и развитию голоса, просодических компонентов в речи;
- уточнять и отрабатывать артикуляцию тех звуков, которые правильно произносятся изолированно, но в речи сливаются или звучат недостаточно отчётливо, смазано;
- восполнить отсутствующие и восстановить искажённо произносимые звуки и ввести их в речь;
- закреплять уровень звукового анализа, который доступен ребёнку, и постепенно подводить к устойчивому автоматизированному навыку;
- формировать умение сопоставлять и различать систему дифференциальных (акустико-артикуляционных) признаков звуков;
- устранять недостаточно развитую речевую, мелкую (при необходимости и общую) моторику;
- развивать фонематический анализатор (его простые и сложные формы), фонематические представления, анализ и синтез;
- формировать кинетические и оптико-пространственные представления;
- развивать лексико-грамматический строй речи на всех этапах коррекционной работы;
- совершенствовать навык произношения звуков в связной речи.

Основные направления логопедической работы при Ф. Ф. Н. (дислалия, дизартрия, ринолалия):

1. Работа над дыханием:
 - выработка правильного типа дыхания;
 - воспитание умения дышать через нос;
 - сочетание работы над дыханием с развитием голоса (пропевание гласных, проговаривание фразы на выдохе).
2. Коррекция общей и мелкой моторики:
 - воспитание правильной осанки;
 - воспитание речевой паузы;
 - воспитание жестов и мимики;
 - конструирование;
 - обводка, штриховка;
 - лепка и т.д.
3. Развитие голосовых функций (при дизартрии):
 - развитие голосовых характеристик (высоты, длительности звучания, модуляции голоса);
 - коррекция артикуляторной моторики.
4. Коррекция звукопроизношения:
 - воспитание произношения звуков от простых звуков, для данного ребёнка, к более сложным;
 - развитие фонематического восприятия и различения воспитываемых звуков.
5. Работа над дикцией и звукопроизношением.
6. Развитие просодической стороны речи (мелодика, интонация, темп, ритм, ударение) (при дизартрии).
 - воспитание умения слышать выразительную речь других;
 - воспитание произвольной выразительной речи ребёнка с помощью специальных упражнений.

7. Развитие лексико-грамматического строя речи:
- обогащение словарного запаса;
 - отработка сложных грамматических форм;
 - предупреждение или устранение морфологических и синтаксических аграмматизмов.
8. Развитие произвольной самостоятельной речи детей.

Этапы логопедической работы по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи.

1 этап «Подготовительный».

– воспитание потребности и заинтересованности ребенка в правильном произношении.

- развитие речевой моторики;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие слухового внимания.

2 этап «Формирование произносительных умений и навыков».

- развитие дыхательной и голосовой функций;
- развитие артикуляционного праксиса;
- формирование просодической стороны речи;
- устранение неправильного звукопроизношения;
- автоматизация правильного произношения;
- дифференциация звуков.

3 этап «Формирование коммуникативных навыков и умений».

– закрепление в процессе логопедической работы и свободной деятельности детей речевых умений и навыков;

- составление рассказов по предметным или сюжетным картинкам;
- пересказы текстов;
- обращение в различных ситуациях.

Содержание программы.

Этапы работы	Устранение нарушений звукопроизношения.	Совершенствование фонематической стороны речи.	Учебно-коррекционные и воспитательные задачи.	Речевой материал.
1.Индивидуальное обследование.	1.Исследование состояния звукопроизношения. 2.Заполнение речевых карт.	Исследование состояния фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений, заполнение карт.	Научить учащихся правилам поведения на логопедическом пункте, порядку работы.	Альбомы обследования, картинки предметные для исследования состояния звукопроизношения и понятные на различные звуки, специально подобранные карточки с речевым материалом.
2.Развитие общей и мелкой моторики.	1.Развитие общей моторики: а) ходьба, б) подскоки, в) игры с мячом, г) работа с кубиками, д) упражнения с разборными игрушками, Развитие мелкой моторики: а) упражнения для кисти, пальцев, б) настольные игры, в) работа с бумагой	Совершенствование фонематического анализа и синтеза: - анализ звукового ряда, состоящего из двух и более гласных; - вычленение ударного; - гласного на фоне слова (в начале слова); - вычленение ударного гласного в конце слова; - анализ обратного слога; - сопоставление звукового состава прямых и обратных слогов.	Формировать и развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать наблюдательность.	Речёвки.

	2. Развитие координации движений и чувства ритма.			
3. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	1. Артикуляционная гимнастика сопряженно, отраженно, без зрительного контроля упражнения. - для губ, языка, направленная на развитие подвижности мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц, голосовых связок (для дизартриков). 2. Развитие кинестетических ощущений. 3. Имитационные игры.	----- // -----	Развивать моторику артикуляционного аппарата. Вырабатывать дифференцированность движений артикуляторных органов.	Речевки.
4. Устранение дефектов звукопроизношения.	1. Специальная гимнастика для отрабатываемого звука. 2. Знакомство с артикуляцией звука (профили, зеркало). 3. Упражнения для постановки звука с механической помощью.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов. Выделение звука на фоне слова: а) выделение звука на слух; б) выделение по слухо-произносительным представлениям (без называния).	Формировать навыки самоконтроля и сознательного отношения к звуковой стороне речи.	Игры-звукоподражания. Речевой материал на разные звуки.

	<p>4. Постановка или коррекция звука.</p> <p>5. Имитационные упражнения.</p> <p>6. Работа над речевым дыханием и голосом (для дизартриков).</p>			
5. Автоматизация звука.	<p>1. Автоматизация звука в открытом, закрытом слоге со стечением согласных.</p> <p>2. Автоматизация звука в слове - начало, середина, конец.</p> <p>3. Автоматизация звука в словосочетаниях, в предложениях.</p> <p>4. Автоматизация звука в тексте.</p> <p>5. Автоматизация звука в самостоятельной речи.</p> <p>6. Работа с соответствующей буквой.</p>	<p>Вычленение звука из слова.</p> <p>а) вычленение первого согласного из слова,</p> <p>б) определение конечного согласного.</p>	<p>Автоматизировать поставленные звуки.</p> <p>Совершенствовать аналитико-синтетическую деятельность.</p> <p>Развивать умение пользования полученными знаниями в письменных упражнениях. Учить правильно выполнять задания, писать под диктовку, работать с деформированным текстом.</p>	<p>Слоговые таблицы, карточки со словами.</p>
6. Дифференциация звуков.	<p>1. Дифференциация в слогах.</p> <p>2. Дифференциация в словах.</p> <p>3. Дифференциация в словосочетаниях и</p>	<p>Совершенствование навыка фонематического восприятия, анализа и синтеза.</p>	<p>Добиваться полной автоматизации звуков в самостоятельной речи.</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты для дифференциации нужных звуков.</p>

	<p>предложениях. 4. Дифференциация звуков в устной речи. 5. Дифференциация соответствующих букв в письменной речи. 6.Работа с квазиомонимами.</p>		<p>аналитико-синтетическую деятельность.</p>	
--	--	--	--	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество	В том числе	
			теория	практика
1	Обследование звуковой стороны устной речи и лексико-грамматической стороны речи.	1	0	1
2	Развитие общей и речевой моторики	1	0	1
3	Развитие подвижности артикуляторного аппарата и речевого дыхания. Общая артикуляторная гимнастика	1	0	1
4	Постановка и коррекция изолированного звука [ш]. Автоматизация звука [ш] в слогах, в начале слова, в середине слова, в конце слова, в словах со стечением согласных, в словосочетаниях.	1	0	1
5	Автоматизация звука [ш] в предложении, в связном тексте.	1	0	1
6	Коррекция изолированного звука [ж]. Автоматизация звука [ж] в слогах, в начале слова, в середине слова, в конце слова, в словах со стечением согласных, в словосочетаниях.	1	0	1
7	Дифференциация [ш-ж] в слогах.	1	0	1
8	Автоматизация звука [ж] в предложении, в связном тексте. Дифференциация [ш-ж] в словосочетаниях.	1	0	1
9	Автоматизация звука [ж] в предложении, в связном тексте.	1	0	1
10	Постановка и коррекция изолированного звука [ч']. Автоматизация звука [ч'] в слогах, в начале слова, в середине слова, в конце слова, в словах со стечением согласных, в словосочетаниях.	1	0	1
11	Автоматизация звука [ч'] в предложении, в связном тексте. Дифференциация [ч'- т'] в словосочетаниях.	1	0	1
12	Постановка и коррекция изолированного звука [щ']. Автоматизация звука [щ'] в слогах, в начале слова, в середине слова, в конце слова, в словах со стечением согласных, в словосочетаниях.	1	0	1

13	Автоматизация звука [щ'] в предложении, в связном тексте. Дифференциация [щ'- ч'] в словосочетаниях.	1	0	1
14	Коррекция изолированного звука [л]. Автоматизация звука [л] в слогах, в начале слова, в середине слова, в конце слова, в словах со стечением согласных, в словосочетаниях.	1	0	1
15	Коррекция изолированного звука [л']. Автоматизация звука [л'] в слогах, в начале слова, в середине слова, в конце слова, в словах со стечением согласных, в словосочетаниях.	1	0	1
16	Дифференциация [л-л'] в слогах, словах, словосочетаниях	1	0	1
17	Коррекция изолированного звука [р]. Автоматизация звука [р] в слогах, в начале слова, в середине слова, в конце слова, в словах со стечением согласных, в словосочетаниях.	1	0	1
18	Коррекция изолированного звука [р']. Автоматизация звука [р'] в слогах, в начале слова, в середине слова, в конце слова, в словах со стечением согласных, в словосочетаниях.	1	0	1
19	Дифференциация [р-р'] в слогах, словах, словосочетаниях	1	0	1
20-24	Автоматизация сонорных звуков в самостоятельной речи.	5	0	5
Итого		24		24

Список литературы.

- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис, 1994.
- Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М.: Просвещение, 1979.
- Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение, 1989.
- Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – СПб.: Знание, 2003.
- Гетманский М.И. Исправление недостатков речи у школьников. – Минск: Высш. школа, 1970.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей – М.: Просвещение, 1987.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
- Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1996.
- Майорова А.С. Учись говорить правильно. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2002.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М. Просвещение, 1988.
- Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. – СПб.: КАРО, 2003.
- Миронова С.А. Нарушение речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1972.
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: ВЛАДОС, 2002.
- Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: Просвещение, 1980.
- Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
- Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград: Учитель, 2003.
- Светлова И.Е. Домашний логопед. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
- Селиверстов В.И. Практикум по дошкольной логопедии. – М.: Просвещение, 1988.
- Сукач Л.М. Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников: Кн. для учителя. Из опыта работы.-М.: Просвещение, 1985.
- Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно. – М.: Просвещение, 1973.
- Филичева Т.Б. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
- Флерова Ж.М. Логопедия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.